

BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL “MANUEL ÁVILA CAMACHO”

Lic. en Educación Primaria 5to Semestre

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Mtra. Leticia Elizabeth Alonso Marín

Alumna: Gabriela Dafné López Juárez.

**EDUCACIÓN INCLUSIVA O EDUCACIÓN EXCLUSIONES.**

*Gerardo Echeita Sarrionandía.*

Frente a los dramas de la exclusión creciente y la guerra, es que hoy en día se alcen voces reclamando la necesidad y la aspiración de la inclusión como valor emergente (y urgente), necesario para construir, en primer lugar, una cultura de la paz que permita a la humanidad reencontrarse con sus valores más esenciales.

Ocurre que los sistemas educativos, a través de mecanismos unas veces explícitos y otras implícitos u ocultos han sido los primeros en generar fuertes contingentes de alumnos en riesgo de exclusión social.

MOVIMIENTOS HACIA LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

**De la educación especial a la educación para todos.**

*“Las escuelas deben acoger a todos los niños, independientemente de sus condiciones físicas, intelectuales, sociales, emocionales, lingüísticas u otras. Deben acoger a niños discapacitados y niños bien dotados, a niños que viven en la calle y que trabajan, niños de poblaciones nómadas o remotas, niños de minorías lingüísticas, étnica o culturales y niños de otros grupos o zonas desfavorecidas o marginados… Las escuelas tienen que encontrar la manera de educar con éxito a todos los niños, incluidos aquellos con discapacidades graves… El mérito de estas escuelas no es sólo que sean capaces de dar una educación de calidad a todos los niños; son su creación se da un paso muy importante para intentar cambiar actitudes de discriminación, crear comunidades que acojan a todos y sociedades integradoras”* – 8UNESCO, 1994, pp. 59-60).

CRITERIOS Y ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN PARA AVANZAR HACIA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

La educación escolar puede y debe jugar un papel decisivo para que la nueva sociedad de la información en la que estamos viviendo no se configure también como una sociedad de desigualdad, de guerra y de exclusión. Para ello haríamos bien en seguir los requerimientos de una educación inclusiva que debería tener presente las siguientes propuestas:

* No podemos seguir pensando que, con más de lo mismo, se puede hacer frente a los requerimientos de la nueva sociedad y de sus tensiones.
* La visión sistémica de los cambios y de las intervenciones es central al propósito planteado.. No es factible esperar cambios significativos en el funcionamiento de los centros, sin el apoyo en sintonía de la sociedad.
* La preocupación por el alumnado en desventaja y, por lo tanto, e mayor riesgo de exclusión que el resto, debe ser central en la política escolar y no una cuestión marginal que simplemente origine problemas.
* Desear para todos los niños y jóvenes, especialmente para aquellos que están en peor situación, lo que cualquiera de nosotros quisiera para sus hijos.
* Convertir las prácticas de colaboración y ayuda en foco de atención prioritaria en las políticas de desarrollo curricular.
* Promover el sentimiento de pertenencia de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.
* Participación de la escuela como institución social con otras entidades sociales formales y no formales.
* La participación de los miembros de la comunidad educativa en las decisiones que afectan a su centro
* La participación, en último término, de los alumnos en el centro, en el aula y en el currículo escolar.