



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL “MANUEL ÁVILA CAMACHO”

Lic. en Educación Primaria 5to Semestre

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Mtra. Leticia Elizabeth Alonso Marín

Integrantes de equipo: Gabriela Dafné López Juárez, Gema Noemi Dorado Torres, Clarisa Guzmán Pinedo, Doris Macias Macias, Gabriel Morales López.

Características generales de los servicios de apoyo

USAER (Unidades de servicios y apoyos a la escuela regular)

Visión:

Garantizar, corresponsablemente con la escuela regular, el derecho de todos los alumnos y las alumnas a recibir una educación de calidad, prestando especial atención a la población con discapacidad y a aquéllos en riesgo de ser excluidos, marginados o de abandonar su proceso de escolarización, por falta de adecuación de los contextos a sus necesidades de aprendizaje.

Propósito:

Promover las adecuaciones en los contextos escolares para disminuir o eliminar las barreras para el aprendizaje y la participación con el fin de que todos los alumnos y las alumnas reciban educación de acuerdo con sus necesidades educativas, en especial la población con discapacidad o con capacidades y aptitudes sobresalientes, así como aquéllos que en los diferentes contextos, se les dificulta acceder o participar en las oportunidades de aprendizaje de los campos de formación de lenguaje y comunicación, pensamiento matemático,

CAM (Centro de atención múltiple)

Visión:

Generar un espacio de atención educativa para la mejora continua de la calidad educativa y su impacto en la formación de sus alumnos y alumnas.

El CAM es el espacio idóneo para considerar a la diversidad como una oportunidad de aprendizaje y un escenario formativo donde se examinan minuciosamente los obstáculos o barreras para el aprendizaje y la participación que enfrenta el alumnado.

Propósito:

La atención educativa se enfoca a eliminar o reducir las barreras para el aprendizaje y la participación que se presentan en los contextos escolar, áulico, socio-familiar y laboral, para posibilitar el desarrollo de las competencias que satisfagan las necesidades básicas de aprendizaje de niñas, niños y jóvenes con discapacidad, discapacidad múltiple o trastornos graves del desarrollo, condiciones que dificultan su ingreso en escuelas regulares.

exploración y comprensión del mundo natural y social, así como el desarrollo personal y para la convivencia, debido a la presencia de barreras de diversa índole las cuales requieren ser eliminadas o minimizadas para lograr el éxito en la escuela y en la vida.

Estructura organizativa y operativa:

La estructura de la USAER está formada por una dirección, el área de apoyo secretarial (para realizar las tareas de orden administrativo-normativo que facilita la operatividad del servicio) y el área de apoyo técnico-pedagógico donde se integra un equipo interdisciplinario el cual constituye el equipo de apoyo de la USAER. Este equipo está conformado por maestra/maestro de comunicación, psicólogo/psicóloga, trabajadora/trabajador social y un número variable de maestras o maestros de apoyo (de acuerdo con requerimientos), cuya formación puede ser de especialistas en una de las diferentes áreas de Educación Especial o disciplina que guarde relación con el campo educativo.

Forma de trabajo e involucrados:

Trabaja de manera más cercana con la comunidad

Estructura organizativa y operativa:

La organización operacional del Centro de Atención Múltiple está formada inicialmente por una dirección, la cual organiza tres áreas; docentes frente a grupo (en sus diferentes etapas), equipo de apoyo y personal de apoyo y asistencia a la educación. El equipo de apoyo se subdivide en: psicólogo, maestro especialista, maestro de comunicación y trabajador social. Por su parte, el personal de apoyo cuenta con secretaria, niñera especializada, auxiliar de intendencia y auxiliar de informática (todo personal con clave administrativa).

Forma de trabajo e involucrados:

La atención educativa está dirigida a las alumnas y los

educativa y particularmente con el maestro o la maestra de grupo, para promover y facilitar el aprendizaje de las alumnas y los alumnos.

La USAER interviene y apoya a la escuela como unidad de aprendizaje y desarrolla el apoyo en la escuela como totalidad, ubicando la relación establecida entre ésta y el contexto social, así como las estructuras organizativas de la comunidad compuesta por maestros, alumnos, alumnas, familias y directivos, considerando de manera funcional, los distintos procesos escolares: el desarrollo curricular, el proceso de enseñanza, las interacciones sociales, las estrategias didácticas promovidas, los procedimientos e instrumentos de evaluación, los recursos humanos y materiales con los que cuenta la institución escolar.

Procesos de trabajo: evaluación inicial, elaboración de carpetas de escuela y de aula, planeación didáctica conjunta con el docente del grupo regular, implantación de estrategias de asesoría, orientación, acompañamiento, estrategias específicas, así como la evaluación y seguimiento.

alumnos con discapacidad intelectual, visual, auditiva o motriz, discapacidad múltiple o trastornos graves. En el CAM se atiende a niños y niñas no incluidas en las escuelas de educación regular.

Pretende dar respuesta a las necesidades educativas asociadas a la discapacidad de los alumnos.

Define el plan para la mejora de sus procesos de trabajo tomando como referencia los postulados del modelo de gestión educativa estratégica.

Realizan la planeación didáctica a través de la articulación transversal de los contenidos curriculares y con base en el desarrollo de competencias.

Trabajan de manera interdisciplinaria para coadyuvar al logro de los objetivos educativos propuestos por la actual política educativa.

Procesos de trabajo: El CAM-primaria atiende a los alumnos y alumnas de entre 6 y 14 años de edad. Los grupos estarán conformados en un rango de 8 a 15 alumnos. Cada grupo de CAM-Primaria tiene asignado un docente responsable del grupo.

EL horario de atención en la mayoría de los CAM es de

Estrategias de apoyo de la USAER para la Educación

Básica.

1. Asesoría, acompañamiento y orientación. Estas estrategias se llevan a cabo en la escuela, en el aula y con las familias así como en la implantación de ajustes razonables. Su objetivo es la mejora del logro educativo, los procesos institucionales, el desarrollo profesional, así como garantizar la accesibilidad universal en igualdad de condiciones.
2. Diseño y desarrollo de estrategias diversificadas. Son estrategias para todos, mismas que se desarrollan en el aula. Estas estrategias son para una enseñanza que emplea de forma creativa e innovadora, materiales, recursos, secuencias didácticas, propuestas metodológicas, tiempos, formas de interacción, etc.
3. Implantación de estrategias específicas. Estas estrategias se desarrollan en el aula y están diseñadas para alumnos y alumnas con discapacidad. Favorecen la comunicación, el desplazamiento y el

tiempo completo, de 8:00 a 16:00 hrs.

Se trabaja por medio de trayectos formativos, los cuales tienen como objetivo que los alumnos y alumnas se aproximen al logro de estándares curriculares. Por tal motivo, resulta indispensable una articulación de los niveles educativos. Esta articulación requiere momentos de evaluación establecidos en cuatro periodos y al final de los mismos, es necesario observar y evaluar el nivel de desarrollo de las competencias en relación con los estándares y los aprendizajes esperados.

Estrategias de apoyo del CAM para la Educación Básica:

1. Trabaja de manera vinculada con las familias; elabora estrategias de “apoyo en casa” para fortalecer la independencia y la inclusión social y laboral.
2. Proporcionar asesoría y orientación sobre las diferentes alternativas de formación para el trabajo y de inclusión educativa y laboral.
3. Implementa estrategias para transformare la gestión escolar y pedagógica.
4. Orientación y asesoría a profesionales que

aprendizaje de contenidos específicos.

Actividad formativa de los profesionales de la USAER.

El personal directivo, docente y equipo de apoyo de la USAER se reúne una vez a la semana para analizar y sistematizar la información recuperada durante los procesos de trabajo, con la intención de dar seguimiento y evaluar si se están obteniendo los resultados esperados con referencia a los objetivos y metas definidas desde su planeación.

En algunos casos y de acuerdo con el propósito de la reunión, también podrá participar el personal docente de la escuela, a fin de intercambiar referentes y puntos de vista que le permitan a la Unidad, retroalimentar las estrategias de apoyo implantadas en los diferentes contextos y estrechar la vinculación con la comunidad escolar.

Las reuniones técnicas semanales necesariamente proyectan un trabajo formativo, de análisis crítico, de fortalecimiento profesional, de actividad reflexiva, de articulación entre la teoría y las prácticas educativas; constituyen espacios de búsqueda y socialización de materiales, de respuestas a interrogantes, de nuevas posibilidades para el

apoyan la inclusión educativa de alumnos.

5. Las estrategias diversificadas representan decisiones pedagógicas para la sólida disminución o eliminación de las barreras para el aprendizaje.

Actividad formativa de los profesionales del CAM:

Movilización de los saberes en los alumnos. Construir un amplio conocimiento de ellos y de su contexto, además de diseñar situaciones de aprendizaje y formas de evaluación con fundamento en plan y programas de estudio 2011 para planear actividades didácticas, en concordancia con los enfoques de cada asignatura y, realizar una reflexión autocrítica y propositiva de su práctica docente.

colectivo de la USAER, porque movilizan el “qué hacer” y “qué ser” a través del apoyo en la construcción de ambientes sensibles a la diversidad bajo los principios de la Educación Inclusiva.