



BENEMÉRITA ESCUELA NORMAL “MANUEL ÁVILA CAMACHO”

Lic. en Educación Primaria 5to Semestre

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD.

Mtra. Leticia Elizabeth Alonso Marín

Alumna: Gabriela Dafné López Juárez.

EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL A LO LARGO DE LA HISTORIA.

ENFOQUES SOBRE LA EVOLUCIÓN DE LA EDUCACIÓN ESPECIAL

. Desde la indiferencia hasta el compromiso (la concienciación social).

EDAD MEDIA

La sociedad consideraba a las personas con discapacidad como seres extraños gracias a la iglesia quienes instituían que un discapacitado era un castigo divino para las familias.

RENACIMIENTO Y HUMANISMO

Se centraron en defender la dignidad humana, ante ello Luis Vives propulsó ideas positivas respecto a la focalización hacia las posibilidades educativas de los sordos y ciegos.

Puigdellivol fundamenta que las personas con deficiencias sensoriales pueden ser educadas dado que no tienen un déficit intelectual y solamente hay que buscara metodologías diferentes.

Influye de manera especial Rousseau con el obra *El Emilio*.

SIGLO XIX Y PRIMERA MITAD DEL XX

Las personas con deficiencias mentales eran llamadas idiotas, y la sociedad las dividía en dos grupos: los no educables y otros que sí lo eran con ciertos métodos.

La deficiencia pasa a ser campo de interés médico, asistencial y educativo

SIGLO XIX Y PRIMERA MITAD DEL XX

Inicio de la filosofía de la normalización y la defensa de la integración. El movimiento se sitúa en los países nórdicos (1959) y en Estados Unidos (1950).

En Norteamérica, el movimiento denominado “mainstreaming” argumenta con fuerza que los niños con deficiencias estén siempre en las aulas ordinarias.

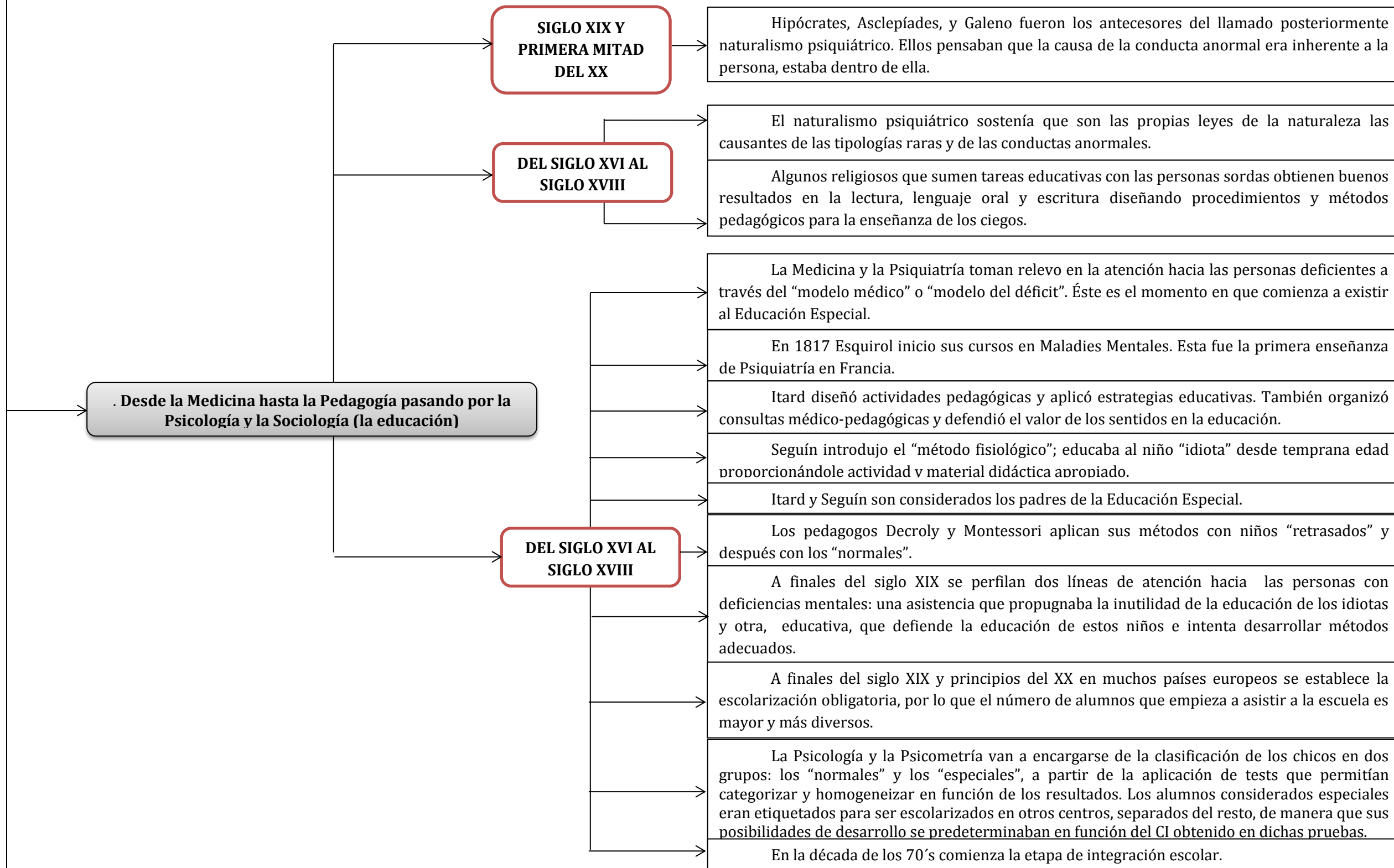
Movimiento de padres y asociaciones convocan la Liga Internacional de Asociaciones en Pro de la Deficiencia Mental, reuniéndose en Jerusalén en 1968.

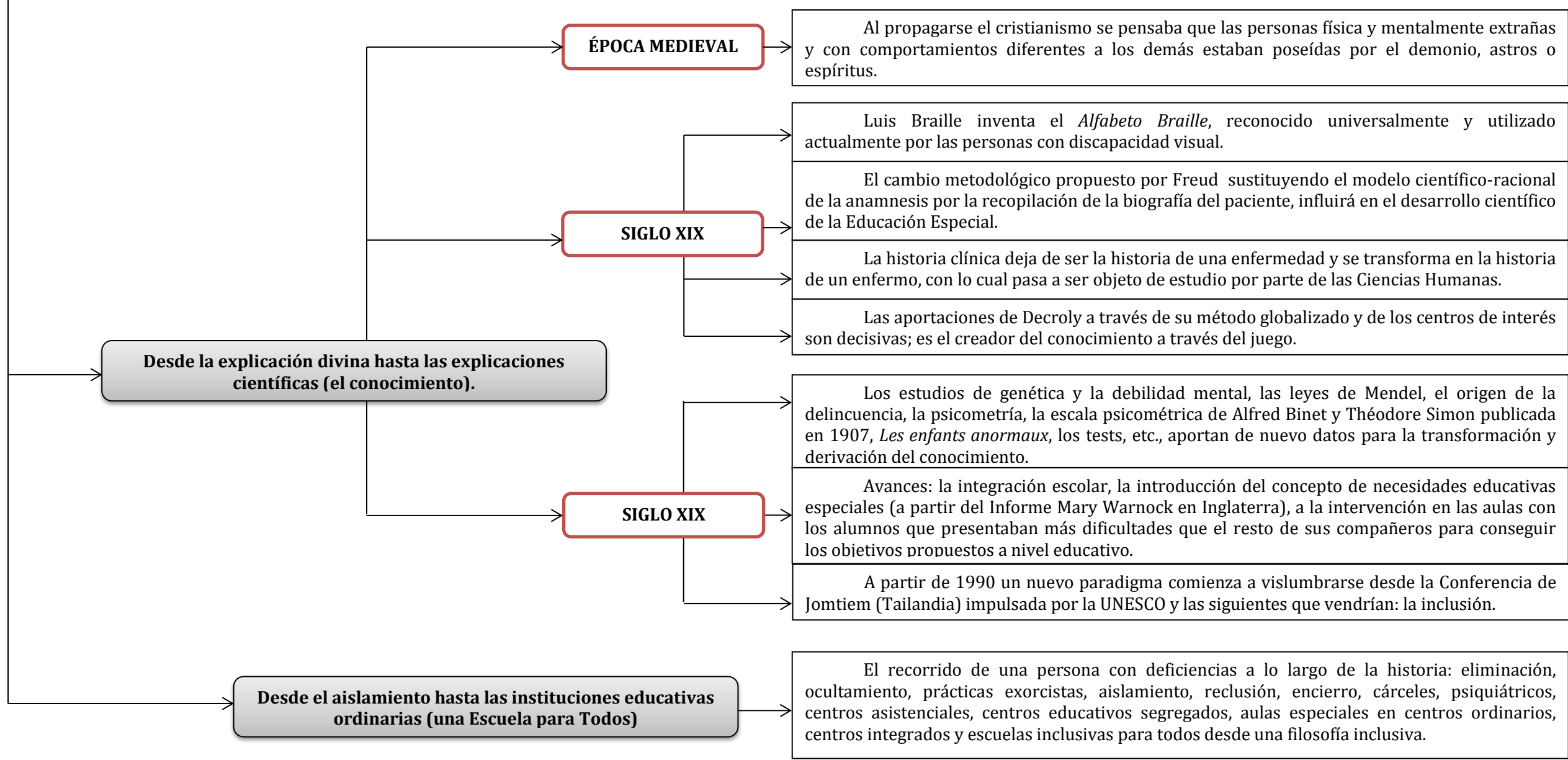
Declaración de Derechos Generales y Especiales del Deficiente Mental.

26 de abril de 1964, fundación del FEAPS.

1968. FEAPS organizó por primera vez el Día Nacional del Subnormal.

1971. Comenzó el SEREM (Servicio Social de Recuperación y Rehabilitación de Minusválidos).





Desde la explicación divina hasta las explicaciones científicas (el conocimiento).

ÉPOCA MEDIEVAL

Al propagarse el cristianismo se pensaba que las personas física y mentalmente extrañas y con comportamientos diferentes a los demás estaban poseídas por el demonio, astros o espíritus.

SIGLO XIX

Luis Braille inventa el *Alfabeto Braille*, reconocido universalmente y utilizado actualmente por las personas con discapacidad visual.

El cambio metodológico propuesto por Freud sustituyendo el modelo científico-racional de la anamnesis por la recopilación de la biografía del paciente, influirá en el desarrollo científico de la Educación Especial.

La historia clínica deja de ser la historia de una enfermedad y se transforma en la historia de un enfermo, con lo cual pasa a ser objeto de estudio por parte de las Ciencias Humanas.

Las aportaciones de Decroly a través de su método globalizado y de los centros de interés son decisivas; es el creador del conocimiento a través del juego.

SIGLO XIX

Los estudios de genética y la debilidad mental, las leyes de Mendel, el origen de la delincuencia, la psicometría, la escala psicométrica de Alfred Binet y Théodore Simon publicada en 1907, *Les enfants anormaux*, los tests, etc., aportan de nuevo datos para la transformación y derivación del conocimiento.

Avances: la integración escolar, la introducción del concepto de necesidades educativas especiales (a partir del Informe Mary Warnock en Inglaterra), a la intervención en las aulas con los alumnos que presentaban más dificultades que el resto de sus compañeros para conseguir los objetivos propuestos a nivel educativo.

A partir de 1990 un nuevo paradigma comienza a vislumbrarse desde la Conferencia de Jomtiem (Tailandia) impulsada por la UNESCO y las siguientes que vendrían: la inclusión.

Desde el aislamiento hasta las instituciones educativas ordinarias (una Escuela para Todos)

El recorrido de una persona con deficiencias a lo largo de la historia: eliminación, ocultamiento, prácticas exorcistas, aislamiento, reclusión, encierro, cárceles, psiquiátricos, centros asistenciales, centros educativos segregados, aulas especiales en centros ordinarios, centros integrados y escuelas inclusivas para todos desde una filosofía inclusiva.

